

Competencias Parentales Autorreportadas por Madres y Padres de niños con Autismo

Montemurro Manuel, Cerveró Carolina y Pizarro Lorena

Introducción

Las competencias parentales (CP) corresponden a la adquisición y desarrollo de los conocimientos, actitudes y destrezas que permiten conducir el comportamiento parental propio en diversas situaciones de la vida familiar (Gómez & Muñoz, 2015). Madres, padres y cuidadores principales de niños con autismo difieren en las estrategias y las competencias parentales. Observando menor relaciones diádicas y trabajo colaborativo (Flippin & Watson, 2015; Shaffer & Obradović, 2017). Estudios han encontrado que las “conductas problemas” y mayores síntomas de autismo se asocian a niveles más bajos en las diferentes habilidades parentales (Smith et al., 2008). Las dificultades en las habilidades parentales tienen repercusión sobre las habilidades de regulación emocional del niño, sobre la conducta de exploración lo que facilita el desarrollo motor y cognitivo, entre otras áreas del desarrollo.

Objetivo

Analizar y comparar las CP reportadas por padres de niños con autismo, considerando las dimensiones propuestas por Gómez y Muñoz (2014) y el nivel de severidad de los síntomas del autismo de los hijos.

Método

Participantes: Se evaluaron 143 cuidadores principales (85% madres) de niños con autismo que residen en Chile. La edad de los participantes fue $X = 36,8$ años ($DE = 4,8$). 90% Estudios universitarios. La edad de los niños es de $X = 3,73$ ($DE = 1,12$).

Instrumentos: Escala de Parentalidad Positiva E2P (Gómez & Muñoz, 2014). El diagnóstico de autismo y su severidad fueron realizados por neuróloga pediatra, utilizando la escala de valoración del autismo infantil (C.A.R.S.).

Procedimiento: La recopilación de datos: Junio de 2021 y septiembre de 2023.. Todos los participantes firmaron su consentimiento informado.

- ✓ Competencias Vinculares
 - ✓ Competencias Formativas
 - ✓ Competencias Protectoras
- ✓ Competencias Reflexivas

Resultados

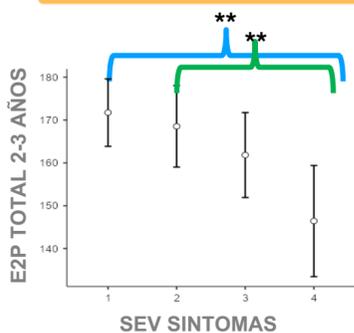


Tabla 1 Regresión lineal simple para Competencia Parental General 2-3 años

	B	SE	IC 95%		β	t	p	R2
			LI	LS				
Intercepto	205,61	13,94	177,58	233,641		14,74	<0,001	0,15
Puntaje CARS	-1,31	0,44	-2,19	-0,41	-0,38	-2,95	0,005	

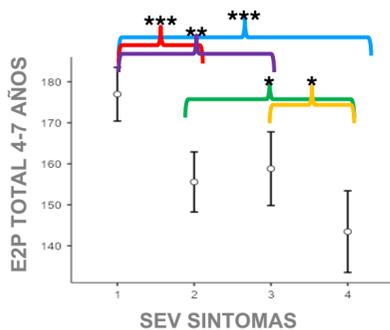
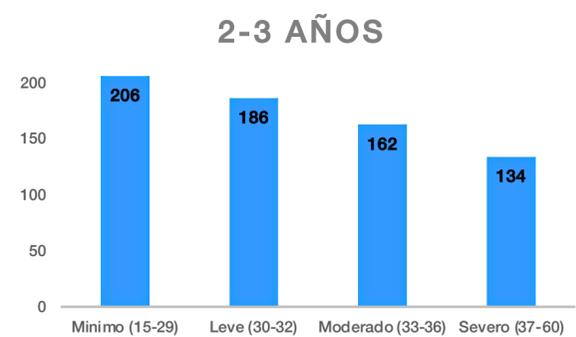


Tabla 2 Regresión lineal simple para Competencia Parental General 4-7 años

	B	SE	IC 95%		β	t	p	R2
			LI	LS				
Intercepto	214,66	10,45	193,85	235,47		20,52	<0,001	0,25
Puntaje CARS	-1,75	0,34	-2,42	-1,07	-0,49	-5,13	<0,001	



Discusión

Estos resultados permiten identificar que la que las madres y padres de niños con autismo suelen reportar menos conductas cariñosas, menor nivel conexión y mayores niveles de sobreprotección y menor uso de palabras que describen los estados mentales de sus hijos; Reportan que tienen menor conversaciones con sus hijos que favorezca la regulación de sus emociones, ya que no saben cómo hacerlo; Reportan tener menor herramientas para asegurar la integridad física y emocional de su hijo. Resultados que son congruentes con trabajos realizados en EEUU, países Europeos y Asiáticos (Ansari et al., 2020; Mohammadi et al. 2018).

Conclusiones

La severidad de los síntomas del autismo se relaciona con las competencias parentales reportadas por los propios padres. Los profesionales deben considerar intervenciones que se centren en desarrollar las habilidades o competencias parentales, especialmente en aquellos niños con mayor severidad de los síntomas.

- Ansari, S., McMahon, C., & Bernier, A. (2020). Parental mind-mindedness: Comparing parents' representations of their children with Autism Spectrum Disorder and siblings. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 71, 101491.
- Gómez, E., & Contreras, L. (2014). Manual de la Escala de Parentalidad Positiva, E2p. Santiago: Ediciones Fundación América por la Infancia.
- Mohammadi, F., Rakhshan, M., Molazem, Z., & Zareh, N. (2018). Parental competence among parents with autistic children: A qualitative study. *Nursing and Midwifery Studies*, 7(4), 168-173. DOI: 10.4103/nms.nms_8_18

Bibliografía