

LA ENSEÑANZA DE LA HABILIDAD SOCIAL EN NIÑOS CON TEA DESDE UNA PERSPECTIVA CONDUCTUAL



Laura Bourdieu (1)- Paula Biondi (2) - Víctor Rodríguez (3)

introducción

Las habilidades sociales son un conjunto de respuestas que precisan de la interacción con otras personas y cuya finalidad es la de obtener reforzamientos recíprocos derivados de la propia interacción. Estas conductas se incorporan al repertorio conductual de los niños a través del aprendizaje observacional y la imitación no verbal.



¿Qué observamos en las personas con TEA?

De forma recurrente y transversal en las personas diagnosticadas con TEA (DSM-V. 299.00 (F84.0) estas habilidades para aprender naturalmente del entorno en situaciones de interacción no se observan o se observan de forma poco exitosa para la persona.

La motivación en la respuesta del interlocutor, la flexibilidad de las situaciones y la dificultad para responder de forma generativa ante situaciones nuevas constituyen una barrera, muchas veces infranqueable para la persona con Autismo.

planteo

¿Cómo favorecer el desarrollo de la habilidad social de forma generativa?

Necesitamos promover el aprendizaje observacional en las personas con TEA, en favor de la competencia social, el incremento en su calidad de vida y la disminución de situaciones poco favorables y de alto nivel de ansiedad para cada uno de ellos.

Partiendo de habilidades de imitación se complejizan las variables de forma progresiva con el objetivo de que el niño adquiera la capacidad de generar conductas adaptativas en entornos sociales nuevos a través de la observación y la imitación espontánea.

diseño del programa



Punto de Partida



Progresión

Complejidad del discriminativo

- Conductas siempre iguales
- Conductas que cambian
- Variedad de conductas
- Conductas menos salientes



Complejidad del contexto

- Juegos reglados en ronda
- Juegos reglados con movimiento
- Situaciones cotidianas artificiales
- Situaciones cotidianas naturales
- Situaciones nuevas

Meta



Diagnóstico: TEA
Edad: 10 años
Lenguaje expresivo y receptivo avanzado

Dificultad:

- Participación social dependiente de apoyos externos.
- Conducta social autónoma poco flexible y desajustada.

Datos:

Se mide el impacto del programa a través de observaciones sistemáticas en sesiones naturalizadas con un grupo de compañeros de clase. Se registra la respuesta del niño a discriminativos sociales en actividades nuevas no entrenadas.



caso clínico