



“Haciendo puentes”

Aprender y crecer para convivir

Silvia Susana Pisoni y Rossana Freiburger

Centro Educativo Terapéutico (CET) de la Fundación “Aprender y Crecer”



Introducción

El CET “Aprender y Crecer” es un dispositivo grupal para niños de 5 a 12 años con TEA asociado a discapacidad intelectual grave y profunda, que necesitan ayudas notables y muy notables; para participar se requiere de intervención terapéutica educativa individualizada y externa al mismo.

BUSCA:

Instrumentar prácticas en las cuales los derechos sean el eje vertebral.

Contribuir al bienestar físico y emocional.

Incorporar hábitos y desarrollarlos para que aumenten su independencia.

Enriquecer las habilidades comunicativas y sociales en diferentes entornos.

Promover inclusión en la comunidad.

Acercar a los usuarios a propuestas educativas y sociales ajustadas a las competencias logradas



Metodología

CON LOS USUARIOS:

directamente a través de variadas prácticas: intervención basada en antecedentes, comunicación aumentativa y alternativa, refuerzo diferencial, ensayo discreto, extinción, modelado, prompting, análisis de tareas, demora de tiempo, soportes visuales, prácticas naturalistas; indirectamente a través de la comunicación con los equipos terapéuticos de cada uno.

CON LAS FAMILIAS:

directamente a través de entrevistas con psicólogo y/o trabajador social; participación de padres junto a sus hijos en actividades del CET; reuniones/talleres de padres; indirectamente a través de la comunicación con los equipos terapéuticos de cada usuario.

EN LA COMUNIDAD:

directamente realizando compras, paseos, actividades programadas, participando en eventos sociales y de concienciación y acercando apoyos visuales; indirectamente dando modelos de acción posibles de replicar

Resultado

Para celebrar: Enseñando acciones y normas, favorece la participación y pertenencia a la comunidad. Involucrando a la familia en las prácticas, colabora en la generalización y en el disfrute compartido. Saliendo a la comunidad, posibilita la adaptación a contextos y a situaciones nuevas. Participando en la comunidad, colabora en desarrollar su empatía y su respeto.

Para seguir trabajando: Lentos avances, faltan más oportunidades de prácticas sociales. Familias con poca expectativa de la capacidad de progreso e independencia de su hijo/a con altos apoyos. Familias reducen su participación social, se estresan con los desafíos de sus hijos/as. Mayor aceptación, en la sociedad, si la condición tiene visible algún rasgo físico y no sólo desde lo conductual. La heterogeneidad en el espectro autista hace compleja la comprensión, la aceptación y la participación en la sociedad. Los déficits comunicacionales, dificultan una inclusión más natural y fluida.

Análisis e Impacto

La inclusión implica valorar la diversidad humana y que cada uno pueda participar teniendo en cuenta que siempre somos parte de un grupo mayoritario. Por un lado, se requiere de oportunidades reales, no necesariamente idénticas, para que cada persona desarrolle sus capacidades y consiga habilidades para adaptarse y actuar. Por otro lado, se requiere ser comprendido y aceptado. Esfuerzo de ambas partes. Beneficio para ambas partes.

Conclusiones

Aprendiendo habilidades y participando en comunidad, se da oportunidad de visibilizar la diversidad del ser humano y la posibilidad de ser aceptado y convivir. De esta manera, todos nos beneficiamos y crecemos como seres individuales y seres sociales.

Dos desafíos: **1** la comprensión de la enorme heterogeneidad en que se presenta el autismo y las condiciones coexistentes en cada ser único, y **2** la neurodiversidad propia del ser humano que reclama tolerancia, respeto y oportunidades.



Bibliografía

Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Şe-rife Yücesoy-Özkan, S., & Savage, M. N. (2020). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team.
• Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa (2011). BUENAS PRÁCTICAS En la atención a personas con discapacidad. Diputación Foral de Álava.