



Terapia acuática: sostén y herramienta de la intervención temprana en Neurodivergencias

Lic. Baigorria Griselda Miriam * RIO Hidroterapia hidroterapiario@gmail.com

Lic. Grieco Ivana María Florencia * RIO Hidroterapia florenciagrieco77@gmail.com

El abordaje en el medio acuático en niños con diagnóstico de CEA bajo modelos de intervención mediada por el terapeuta, les da exploración y libertad de movimiento facilitando su regulación habilitada desde el juego. El agua da sostén y estimula nuevas construcciones individuales y de interacción recíproca.

Método

El presente trabajo forma parte de una investigación en curso de niños con diagnóstico de CEA en el medio acuático. El abordaje en el agua, bajo modelos de intervención mediados por el terapeuta, dan al niño/a mayor exploración, facilitando las praxias y la autorregulación. El rango etario en nuestro programa es de 12 meses a 6 años. El abordaje incluye una sesión semanal de 60 minutos, cada niña/o con un profesional a cargo. En ocasiones, los padres participan de las sesiones lo que incorpora bases de modelos de intervención mediadas por ellos con base en NDBI (intervenciones conductuales naturalistas del desarrollo, por su sigla en inglés) (Bruinsma et al., 2020) adquiriendo herramientas que trascienden el agua.

Resultado

El medio acuático es un entorno que proporciona una gran cantidad de estímulos gracias a sus propiedades físicas (Güeita Rodríguez et al., 2015). Un abordaje integral de las niñas/os con CEA supone un conocimiento exhaustivo de las neurodivergencias, de las características de los distintos perfiles sensoriales (Ayres, 1998), el aprovechamiento del entorno donde tiene lugar la intervención y la modificación de los estímulos que se le proporcionan a las niñas/os.

La capacidad de desempeño del niño mediante intervenciones motoras, la coordinación, planeamiento motor, interacciones verbales o no, le proporciona una relación con el otro mediante el juego. Estas son oportunidades para que surja la imitación, comunicación y el juego asociativo. También se trabaja sobre la atención, el afecto y la acción en un ambiente favorecedor como el agua. El aprendizaje de nuevas tareas psicomotoras en ese ámbito, propicia la formación de nuevas redes neurales que surgen por la práctica y la experiencia.

Discusión / Análisis / Impacto

Las dificultades en la praxis juegan un papel esencial en los patrones de conducta restringidos y repetitivos. Además estos niños presentan desafíos en la modulación sensorial que afectan negativamente su estabilidad postural y los movimientos motores. El medio acuático proporciona al niño/a una regulación externa que le permite desarrollar las habilidades motoras en un medio que le proporciona regulación sensorial, táctil, propioceptiva y vestibular.

Algunos autores (Yilmaz et al., 2005, por ejemplo) señalan la importancia del juego y otras actividades físicas para el desarrollo motor. Específicamente en el agua, el juego provee oportunidades de aprendizaje durante la sesión, que también se proyectan fuera de ella, impactando en su desarrollo diario.

Conclusiones

La terapia acuática es una herramienta disponible para la atención temprana de niñas/os con CEA, con excelentes resultados en la mejora de habilidades sociales, el comportamiento y el área cognitiva, trabajando de forma conjunta los desafíos individuales de cada niña/o.

Bibliografía

Ayres, A. J. (1998). *La integración sensorial y el niño*. Trillas.

Bruinsma, Y., Minjarez, M., Scheribman, L., & Stahmer, A. (2020). *Naturalistic developmental behavioral interventions for autism spectrum disorder*. Paul H. Brookes Publishing Co.

Güeita Rodríguez, J., Alonso Fraile, M. & Fernández de las Peñas, C. (2015). *Terapia acuática. Abordajes desde la fisioterapia y la terapia ocupacional*. Elsevier.

Yilmaz, Í., Birkan, B., Konukman, F. & Erkan, M. (2005). Using a constant time delay procedure to teach aquatic play skills to children with autism. *Education and training in developmental disabilities*. 40(2): 171 –182.