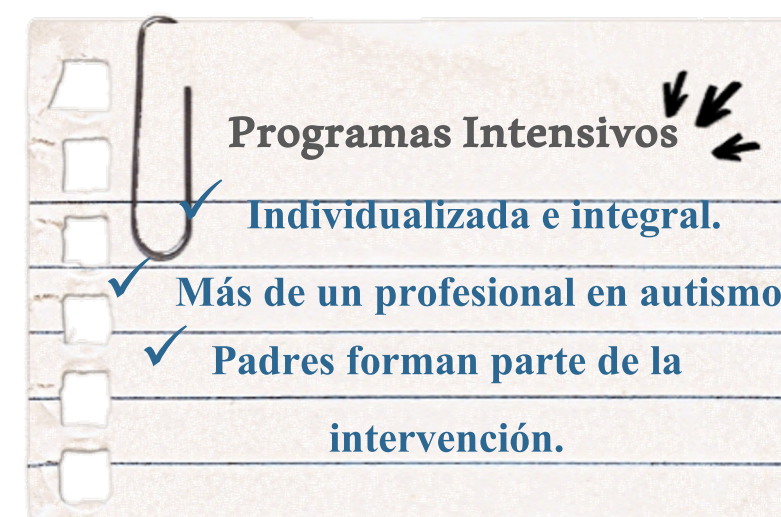


Efectos del Programa de Intervención Multidisciplinaria Intensiva sobre la Conducta Adaptativa de Niños con Autismo

Montemurro Manuel, Cerveró Carolina, Pizarro Lorena, et al.

Introducción

Diversos estudios han demostrado que los niños y jóvenes con autismo presentan dificultades en los tres dominios de la conducta adaptativa. Los resultados muestran dificultades en tareas de habilidades sociales, de la vida en el hogar y autodirección, mientras que reflejan fortalezas en el uso académicos y comunitario (Kenworthy et al., 2010; Lopata et al., 2012; Tehrani-Doost et al., 2020). Eldevik y Colaboradores (2009) muestran que las intervenciones en formato intensivo tienen efectos significativos en la conducta adaptativa en niños con autismo.



Objetivo e Hipótesis

Comparar el puntaje de conducta adaptativa antes y después de un programa multidisciplinario e intensivo. Los puntajes de conducta adaptativa serán mayor posterior al programa de intervención en formato intensivo.

Método

Participantes: Participaron 40 niños con autismo con una edad promedio de 5,7 años (DE = 1,72). Los criterios de inclusión fueron que los niños participaran en el programa de intervención durante las 6 semanas, sin ausencias. Se excluyeron los niños que se ausentaron durante el programa y aquellos que realizaron las 6 semanas de manera parcelada.

Instrumentos: El diagnóstico de autismo y su severidad fueron realizados por neuróloga pediatra, utilizando la escala de valoración del autismo infantil (C.A.R.S.). La conducta adaptativa se evaluó a través del Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa ABAS-II (Montero & Fernandez-Pinto, 2013) en su versión para padres.

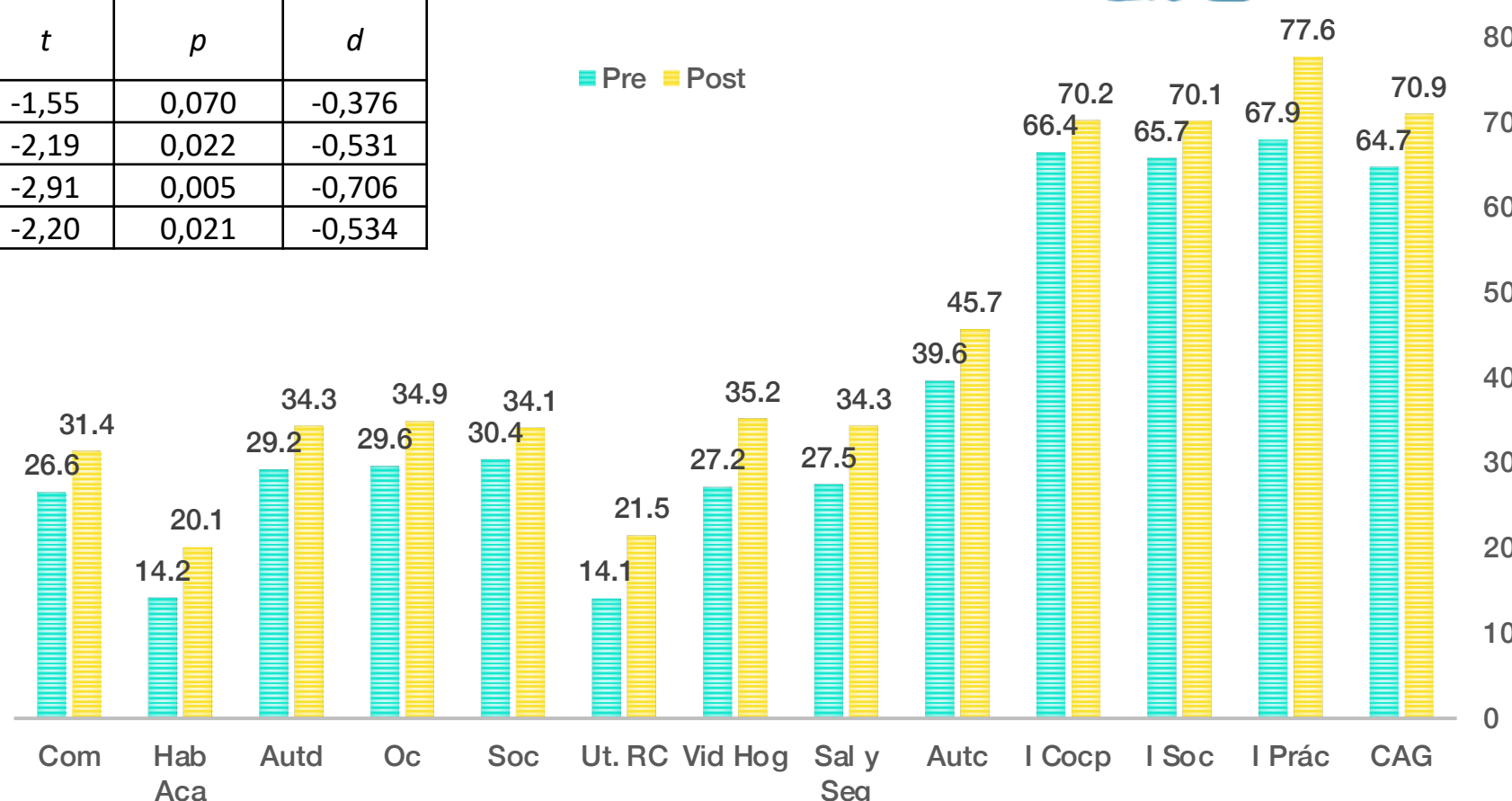


Procedimiento: Los padres debían entregar su consentimiento informado y completaban el cuestionario de conducta adaptativa máximo una semana antes y una semana después de la intervención.

Resultados

	ABAS-II PRE		ABAS-II POST		t	p	d
	M	DE	M	DE			
I Conceptual	66,4	14,8	70,1	17,1	-1,55	0,070	-0,376
I Social	65,7	14,0	70,1	14,9	-2,19	0,022	-0,531
I Práctico	67,9	14,7	77,6	19,3	-2,91	0,005	-0,706
Conducta Adaptativa G.	64,7	13,9	70,9	16,9	-2,20	0,021	-0,534

En la Tabla 1 se observa diferencias significativas en la conducta adaptativa general y en los índices social y práctico. En el gráfico se observan las diferencias entre las áreas que conforman el ABAS-II.



Discusión

Estos resultados más que una evidencia para las intervenciones en formato intensivo, son evidencia para evaluar las intervenciones que pueden favorecer la independencia y autonomía en los niños con autismo. Favorecer estas habilidades no solo tiene un efecto sobre la vida del niño, sino que también repercuten sobre los diferentes miembros que conforman en núcleo familiar.

Conclusiones

Las intervenciones en formato intensivo tienen efecto sobre la conducta adaptativa general y sobre los índices práctico y social, considerando las diferentes áreas que los abordan. Este trabajo no encontró diferencia sobre el índice conceptual, esto pudiera explicarse por el tiempo de la intervención, considerando que 6 semanas es poco tiempo para generar aprendizajes de tipo académico.

Bibliografía

- American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (5.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Eldevik, S., Hastings, R. P., Hughes, J. C., Jahr, E., Eikeseth, S., & Cross, S. (2009). Meta-analysis of early intensive behavioral intervention for children with autism. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 38(3), 439-450.
- Tassé, M. J., Schalock, R. L., Balboni, G., Bersani Jr, H., Borthwick-Duffy, S., Spreat, S. & Zhang, D. (2012). The construct of adaptive behavior: Its conceptualization, measurement, and use in the field of intellectual disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 117(4), 291-303