



NEUROCIENCIA, UNA ALIADA DEL BIENESTAR Y LA ATENCIÓN EN EL AULA

María Florencia Sánchez

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Prizant (2015) “las personas con autismo [...] son extraordinariamente vulnerables a los problemas fisiológicos y emocionales cotidianos, por lo que experimentan más sensaciones de inquietud, ansiedad y confusión que otras personas” (p.28). Según Damasio (1996) “si el dolor, la incomodidad, o emoción se establecen, la atención se puede enfocar inmediatamente en representaciones del cuerpo, y el sentimiento del cuerpo sale del trasfondo y pasa a primer plano” (p.259). Según explica Goleman (1995) “no resulta sencillo cuando el corazón late más fuerte, cuando las manos están sudando y uno se encuentra muerto de miedo, escuchar con claridad y mantener el control de sí mismo sin gritar, ni echar culpas a los demás o sin permanecer silenciosamente a la defensiva” (p.289). Para afrontar las dificultades asociadas al autismo, se presenta un decálogo de prácticas pedagógicas inclusivas, avaladas por información científica proveniente de las neurociencias, para propiciar el bienestar del alumno. Esto sienta las bases de su atención, que es el paso previo del aprendizaje.

MÉTODO

PRÁCTICA PEDAGÓGICA	DIFICULTAD	INFORMACIÓN CIENTÍFICA
1. PLANIFICAR LA CLASE EN BASE A LOS INTERESES DEL ALUMNO	INTERESES RESTRINGIDOS	“El cerebro le presta mucha atención a lo que está relacionado con la vida propia.” (Rosler, 2020a)
2. REDUCIR LA CARGA COGNITIVA DE LAS CONSIGNAS	PROBLEMAS PARA PROCESAR EL LENGUAJE	“La amígdala reacciona fuertemente ante [...] la percepción de una amenaza activándose.” (Rosler, 2020b) Si el mensaje requiere un proceso cognitivo laborioso, la amígdala lo reconocerá como amenaza.
3. ELIMINAR RUIDOS DEL AMBIENTE	SENSIBILIDAD SENSORIAL AL SONIDO	“Nuestros alumnos [...] se deben orientar hacia el estímulo ambiental apropiado.” (Rosler, 2017)
4. PROPICIAR UNOS MINUTOS DE MOVIMIENTO	FALTA DE SUEÑO	Los alumnos con sueño [...] precisan que los ayudemos con su estado de alerta.” (Rosler, 2017)
5. USAR UN CALENDARIO VISUAL DE CLASE CON PICTOGRAMAS	ANSIEDAD	“El cerebro se ve obligado a predecir el futuro.” (Grabner, 2017)
6. PRESENTAR EL CONTENIDO USANDO PICTOGRAMAS BRILLANTES	PROBLEMAS PARA PROCESAR EL LENGUAJE	“Las imágenes proveen contexto al contenido” (Rosler, 2014) El sistema límbico “es atraído por objetos brillantes” (Rosler, 2014)
7. BRINDAR UN ESPACIO DE CHARLA COLOQUIAL ENTRE PARES	DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON PARES	Los humanos somos seres sociales y el dolor emocional que provocan el rechazo o la indiferencia de otros se procesan en la misma región del cerebro que el dolor físico: la corteza cingulada anterior.
8. PERMITIR DIVERSAS FORMAS DE MOSTRAR CONOCIMIENTO	INFLEXIBILIDAD	“La excesiva fijación de [...] una estrategia de acción afecta de forma importante la solución de problemas” (Iglesia, 2022, p.6)
9. BRINDAR JUICIOS PERSONALIZADOS DE VALOR	BAJA AUTOESTIMA	“El dolor generado por el miedo, la tristeza y la agresividad son inhibidores del aprendizaje” (Rosler, 2022, p.11)
10. APEGARSE A ESTA RUTINA CADA CLASE	DIFICULTAD PARA ACEPTAR CAMBIOS REPENTINOS	“El hábito le permite (al cerebro) ahorrar esfuerzos y reducir la atención consciente al momento de lograr un determinado resultado.” (Murcia, 2020)

VALORACIÓN DE EFICACIA DEL MÉTODO

Se observará el grado de bienestar y atención del alumno autista usando guías de observación docente de las señales emocionales de la expresión facial y el movimiento.

El bienestar es un estado en el cual la persona siente emociones positivas. De acuerdo con Ekman (2003) “cada una de las siete emociones posee una expresión facial diferenciada y universal” (p.79).

Con respecto a la atención, Goleman (1995) expresa que mirar a la cara y establecer contacto visual son signos de estar escuchando activamente” (p.289).

RESULTADOS

La investigación se encuentra en desarrollo no habiéndose registrado resultados aún.

BIBLIOGRAFÍA

Damasio, A. (1996). *El error de descartes*. Editorial Andrés Bello.

Ekman, P. (2003). *El rostro de las emociones*. RBA Bolsillo.

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. <http://LeLibros.org/>

Grabner, C. (2017). El cerebro se anticipa y si es necesario altera la realidad. Asociación Educar. Recuperado de <https://asociacioneducar.com/cerebro-predice>

Iglesia (2022) **Funciones ejecutivas** – Clase 31 Apunte B. [Material del aula]. Curso Universitario de Neurosicoeducador, Asociación Educar, Buenos Aires, Argentina.

Murcia, M. (2020). Nuevo año. ¿Nuevos hábitos? Asociación Educar. Recuperado de <https://asociacioneducar.com/nuevos-habitos>

Prizant, B. (2015). *Seres humanos únicos*. Editorial Fundación Garrahan.

Rosler, R. (2017). Redefiniendo la atención (segunda parte). Asociación Educar. Recuperado de <https://asociacioneducar.com/redefiniendo-atencion2>

Rosler, R. (2014). Atención y Motivación. Asociación Educar. Recuperado de <https://asociacioneducar.com/atencion-motivacion2#:~:text=El%20elefante%20es%20atra%C3%ADdo%20por,por%20ganancias%20a%20largo%20plazo.>

Rosler, R. (2020a). ¿Cómo lograr que los cerebros de sus alumnos le presten atención? Asociación Educar. Recuperado de <https://asociacioneducar.com/cerebro-predice>

Rosler, R. (2020b) Emociones y aprendizaje: la amígdala. Asociación Educar. Recuperado de <https://asociacioneducar.com/emociones-aprendizaje-amigdala>

Rosler, R. (2022) **Sistemas sensoriales** – Clase 11 Apunte A. [Material del aula]. Curso Universitario de Neurosicoeducador, Asociación Educar, Buenos Aires, Argentina.