

LA EVALUACIÓN COMO PRIMERA INSTANCIA DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN AUTISMOS.

INTRODUCCIÓN

En el marco del trabajo en una institución de atención privada dedicada a la evaluación, diagnóstico y tratamiento de desafíos del neurodesarrollo ubicado en Argentina, BS.AS. Isidro Casanova, surge como interrogante desde el área de evaluación los motivos del incremento de la demanda de evaluación integral para el diagnóstico de autismo, motivo por el cual desde agosto de 2022 se comienza a realizar un relevamiento cuantitativo y cualitativo de la casuística recibida. Dentro del contexto de la evaluación comprendido como un proceso integral y continuo, la incorporación de herramientas gold standar como el ADOS y ADIR adquiere una doble función: no solo forman parte de las etapas del proceso, sino que también representan una intervención en sí mismas.



META

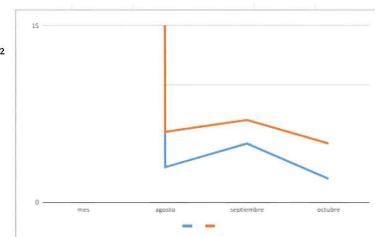
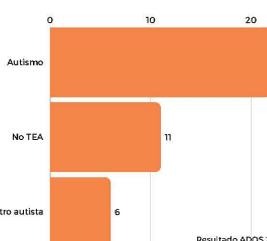
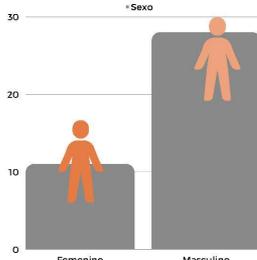
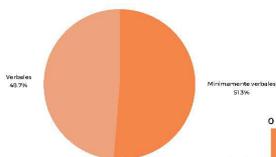
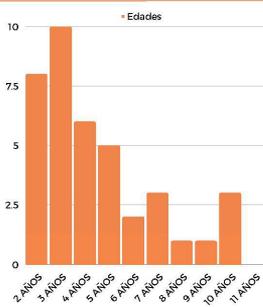
Se busca generar aportes desde el marco de relevancia que ha cobrado la detección temprana en desafíos de neurodesarrollo y analizar a futuro los motivos del incremento y los alcances y consecuencias de la evaluación temprana en infancia, seguimiento de los casos, acceso a dispositivos de atención y si hubo o no mejora en la calidad de vida de los evaluados a partir del diagnóstico e iniciar un relevamiento de datos que pueda contribuir al armado de un protocolo de atención e intervención temprana en función de las necesidades de dicho grupo.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación exploratoria, a fin de obtener un informe detallado sobre características de las consultas.

ANÁLISIS

- El %71,73 de los consultantes corresponden al sexo masculino, mientras que el % 28,20 al femenino.
- Con una muestra de 39 casos, el mayor porcentaje de consultas se concentra en la franja comprendida entre los 2 y 3 años (%16.66 y %20.83 respectivamente)
- De las evaluaciones administradas (agosto 2022 - septiembre 2023), el 22% obtuvo puntajes correspondientes a Espectro Autista, el 6% dentro del espectro, y el 11% con puntuaciones para NO TEA.
- No se encontraron diferencias significativas para el análisis entre sujetos verbales y no verbales.



RESULTADOS

Se realiza un análisis en función de los siguientes ejes- sexo, franja etaria, modalidad comunicativa y diagnóstico. Se desprende que en comparativa de 2022 y 2023 la demanda se ha incrementado, principalmente en la franja etaria de 24, 36 y 48 meses.

CONCLUSIÓN

Es posible afirmar el incremento de la demanda de evaluaciones para el diagnóstico de autismo respecto al período anterior. El mayor número de consultas se ha dado en las edades comprendidas entre 2 y 3 años, con predominancia en población masculina. Este incremento podría responder a la relevancia que ha tomado en los últimos años el diagnóstico e intervención temprana y hace considerar a la evaluación como punto de partida sobre el que luego se planificará la terapéutica. Este trabajo destaca la necesidad de desarrollar herramientas que faciliten la valoración de las consecuencias de este proceso, enriqueciendo así el campo del conocimiento y permitiendo contribuciones significativas al desarrollo individual de las personas. Es crucial reconocer la importancia de la pos-evaluación como parte integral de este proceso.

